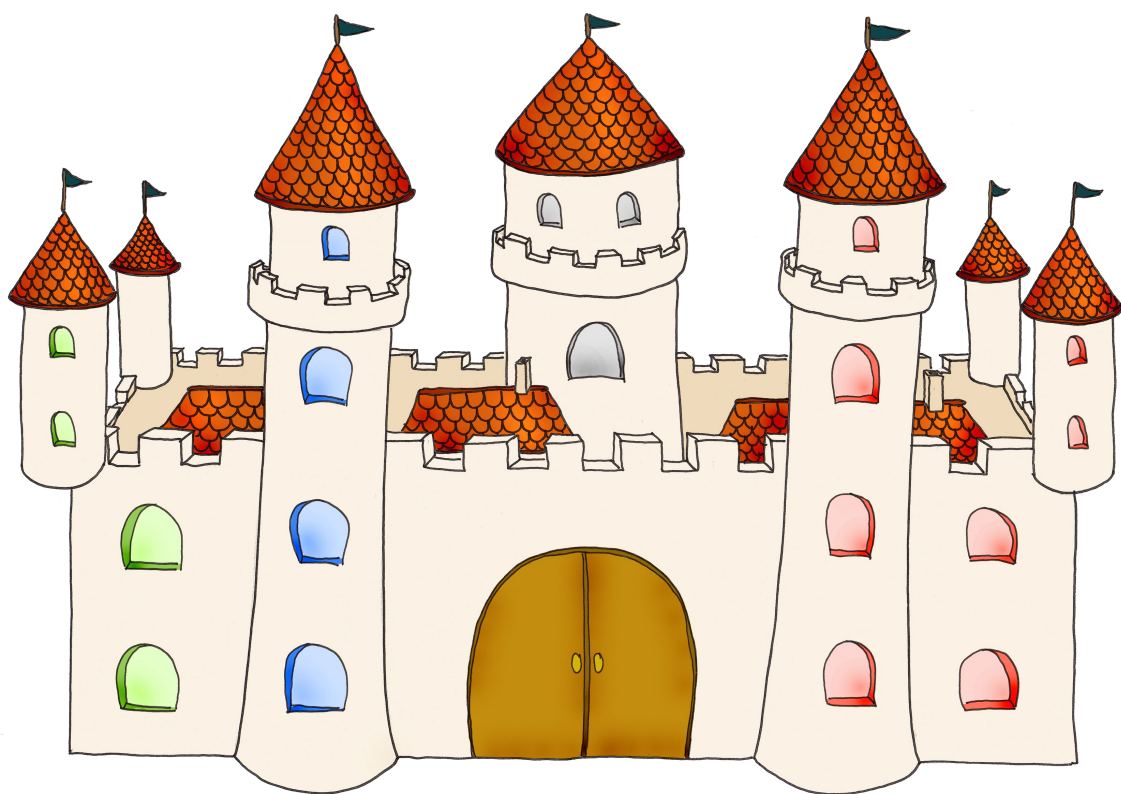




Tablett-Aufgaben zum Basiskurs

Grundlagen für den Schriftspracherwerb

Im Basiskurs werden viele Kompetenzen trainiert welche die Grundlage für den Schriftspracherwerb sind.

Figur-Grundwahrnehmung:

Die Figur-Grundwahrnehmung ist eine visuelle Wahrnehmungsfunktion. Es ist die Fähigkeit eine bestimmte Figur vor einem Hintergrund abgrenzen zu können bzw. aus einer Auswahl zu identifizieren. Besonders schwer ist dies, wenn sich Figuren/Formen überlappen (wie in der Schreibschrift).

Bekannte Gegenstände werden hierbei leichter erkannt als abstrakte Formen, wie z.B. Buchstaben es sind.

Um diese Fähigkeit zu erwerben, muss zunächst die taktil-kinästhetische Erfahrung gemacht werden. Die Kinder müssen anfassen, spüren, bewegen...

Raum-Lage-Beziehung

Die Raum-Lage-Beziehung wird auch zur Figur-Grund-Wahrnehmung gezählt. Es ist die Fähigkeit räumliche Beziehungen zueinander zu erfassen.

Klassifikation

Als Klassifikation bezeichnet man das Erkennen gleicher Merkmale und das Sortieren von Oberbegriffen.

- Beschreiben von Adjektiven und das Einsortieren von Gegenständen: rund, gelb, eckig
- Reihungen: Was passt nicht?
- Oberbegriffe zuordnen (z.B. Nomen ordnen: Menschen, Tiere...)

Muster

Das Erkennen von Mustern, Bildern und Strukturen entlastet das Gedächtnis und wird für das flüssige Lesen dringend benötigt.

Feinmotorik

Zur Feinmotorik zählt präzises Greifen und isolierte und gezielte Bewegungen der einzelnen Finger.

Hand-Hand

Als Hand-Hand-Koordination bezeichnet man das richtige Zusammenspiel beider Hände (z.B. einen Ball fangen)

- Stifte spitzen
- Schneiden
- Einfädeln

Auge-Hand Koordination

Als Auge-Hand-Koordination bezeichnet man die Koordination der Hände kombiniert mit visueller Kontrolle

- Schreiben
- Schuhe binden

Tablett-Aufgaben

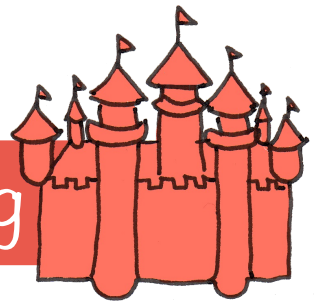
Tablett-Aufgaben kommen ursprünglich aus der Montessori-Pädagogik, finden aber auch im TEACCH-Ansatz Verwendung. Sie haben einen hohen Aufforderungscharakter, sind sehr strukturiert, selbsterklärend und meist ohne Hilfe zu bearbeiten. Sie trainieren die oben beschriebenen Fähigkeiten und versetzen das Kind in die Lage die Basisübungen (2 dimensional) zu bewältigen und letztendlich Lesen und Schreiben lernen zu können.

Aber auch Kinder ohne Förderbedarf in der ganzheitlichen Entwicklung können Probleme in den einzelnen Bereichen haben; z.B. wenn der Druck beim Schreiben zu groß ist, allgemeine feinmotorische Schwierigkeiten oder eine schlechte Stifthaltung vorliegt usw.

Auch für diese Kinder sind diese Aufgaben gedacht. Im Gegensatz zu den Arbeits-Mappen bieten die Tablett-Aufgaben noch vielfältigere, haptische Erfahrungen, die unabdingbar für eine gute Entwicklung sind.

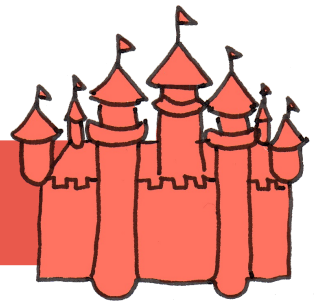
Tablett-Aufgaben können schnell und mit wenigen Mitteln hergestellt werden. Oft reichen verschiedene Alltagsgegenstände und Behälter (Körbchen, Becher, Schalen). Im Folgenden finden Sie 32 Beispiele nach Förderschwerpunkten gegliedert sowie nützliche Vorlagen.

Figur-Grund-Wahrnehmung



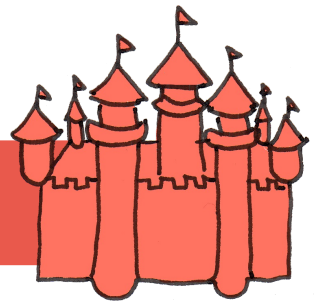
	Beispiel	weitere Ziele/Aufgabe	Material
1		• Formen und Farben unterscheiden und wiedererkennen • Merkfähigkeit trainieren • Buchstaben wiedererkennen Die Vorlage wird unter die Auflaufform gelegt. Der Boden der Form wird mit Zucker bestreut. Die Karten liegen neben der Auflaufform. Die Form/das Bild/der Buchstabe muss durch Freipinseln gefunden werden.	• Glas-Auflaufform • Zucker • Backpinsel • Vorlagen Nr. 1-3 (laminieren-ausschneiden)
2		In deinen Zipp-Beutel mit Füllgranulat oder Reis werden verschiedene kleine Gegenstände gefüllt. Durch Bewegen und Schieben alle Gegenstände finden.	• „I Spy – Säckchen“ • Alternative: Zipp-Beutel mit Reis • Viele kleine Gegenstände (z.B. Radiergummis in Obst-/Gemüse-/Tierform, Lego, Playmobil ...) • evtl. Lösungskarten basteln (Gegenstände fotografieren)

Klassifikation



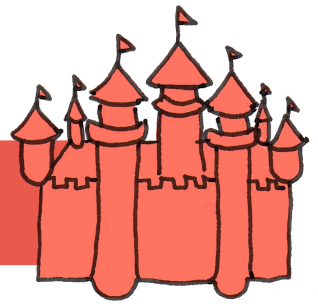
	Beispiel	weitere Ziele/Aufgabe	Material
3		• Formen und Farben • 1 zu 1 Zuordnung Spielgemüse(-obst) den richtigen Karten zuordnen	• Kaufladenzubehör • Vorlage 5a,b (Karten laminieren) • Körbchen
4		• Tiernamen kennen Tiere den richtigen Karten zuordnen	• Schleich -Tiere oder Ähnliches • Vorlage 6 (Karten laminieren) • Körbchen

Klassifikation nach Farbe



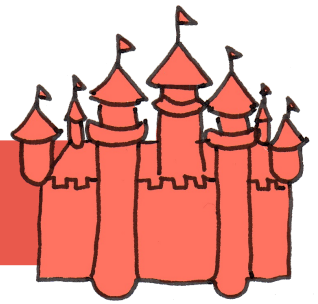
	Beispiel	weitere Ziele/Aufgabe	Material
5		- Farbabstufungen erkennen - Zangengriff - Druckaufbau Die Farbklemmern werden auf die Farbkarten entsprechend geklemmert	- Farbmusterkarten (z.B. Baumarkt, je 2 mal) - Wäscheklammern - Kleber
6		Klassifikation nach Farbe Schnur durch Löcher fädeln	Fädeltiere/Fädelgegenstände
7		Mengenerfassung Papierstrohhalm in den richtigen Becher stellen (Anzahl bestimmen)	- Klopapierrollen anmalen - Strohhalme (oder farbige Holzspieße) - Zahlenkärtchen
8		- Klassifikation nach Farbe - Feinmotorik (Zangengriff) - Hand-Hand-Koordination Perlen auffädeln	verschiedene Holzperlen und Schnüre

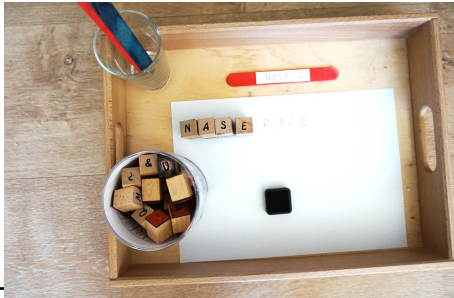
Muster



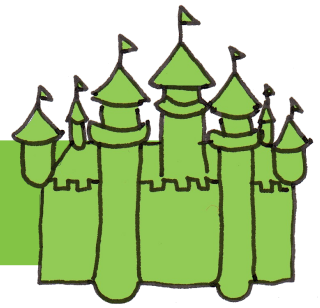
	Beispiel	weitere Ziele/Aufgabe	Material
9		• Pinzettengriff • Auge-Hand-Koordination vorgegebene Farbfolge nachlegen	• Eierschachtel • Filzbälle/Pompons
10		• Drehbewegung (Oberer Teil des Flaschenhalses wird mittels Heißkleber auf ein Brettchen kleben.) vorgegebene Muster nachlegen	• Schraubdeckel in verschiedenen Farben • 5 Flaschenhälse von Kunststoffflaschen abschneiden • Kleines Holzbrett • Vorlage 9a,b
11		• Pinzettengriff • Auge-Hand-Koordination vorgegebene Farben legen	• Eierschachtel • Filzbälle/Pompons • Vorlage 7

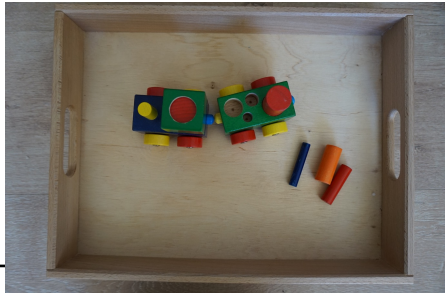
Anlaute hören – Wörter



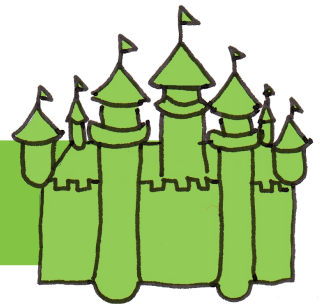
	Beispiel	weitere Ziele/Aufgabe	Material
12		- Raum-Lage - Auge-Hand-Koordination Passende Figuren zu den Anlauten finden und in das Förmchen legen.	- Muffin-Form - Backförmchen aus Papier (Anlaute auf den Boden der Förmchen schreiben) - viele kleine Gegenstände
13		Figur-Grundwahrnehmung  Passende Gegenstände zum Anlaut finden (P-Panda, Pinguin) – Selbstkontrolle mit Lösungskärtchen, s.o.	„I Spy-Säckchen“ oder alternativ ein Zip-Beutel mit Reis - viele kleine Gegenstände (z.B. Radiergummis, Lego, Playmobil ...) - Für die Lösungskarten Gegenstände fotografieren
14		- Feinmotorik - Lesen Wörter nachstempeln	- Holzspatel mit Wörtern (oder Wortstreifen/Wortkärtchen) - Buchstaben-Stempel - Papier
15		- Feinmotorik - Lesen Wörter nachstempeln	- Holzspatel mit Wörtern (oder Wortstreifen/Wortkärtchen) mit Magnet versehen - Magnetbuchstaben - Magnettafel/-kiste

Raumlage



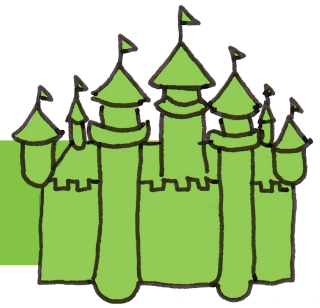
	Beispiel	weitere Ziele/Aufgabe	Material
16		Klassifikation nach Merkmal Tisch decken nach Vorlage (Schwierigkeitsgrad erhöhen → zuerst mit, dann ohne Vorlage)	- Vorlage Nr. 10 (auf DinA3 vergrößern und laminieren) - Teller - Becher/Glas - Löffel, Gabel, Messer, kleiner Löffel
17		Auge-Hand-Koordination Puzzle lösen	Beliebiges Formenpuzzle
18		- Auge-Hand-Koordination - Größenunterschied erkennen Zylinder in die passende Öffnung stecken	
19		Formen erkennen die Bauklötze in die richtigen Aussparungen werfen	Form-Bauklötze-Spiel
20		Auge-Hand-Koordination Spatel in die richtige Aussparung stecken	- Karton - bunte Spatel - buntes Klebeband - Cuttermesser

Feinmotorik



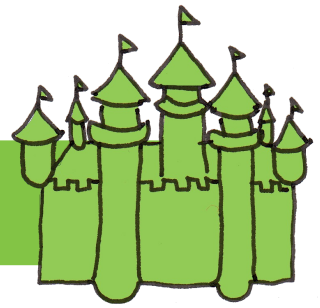
	Beispiel	weitere Ziele/Aufgabe	Material
21		• Druckaufbau • 1 zu 1 Zuordnung • Zangengriff Wäscheklammern werden an die vorgegebenen Stellen geklammert.	• Gelbe Wäscheklammern • Vorlage Nr. 4 (laminiert)
22		• richtige Haltung der Schere Streifen auf den vorgegebenen Linien auseinanderschneiden	• Schneidestreifen Vorlage Nr. 8a-d • auf farbiges dickeres Papier kopieren, in Streifen schneiden • Schere
23		• Hand-Hand-Koordination • Farben zuordnen Perlen auf Pfeifenputzer fädeln	• Pfeifenputzer in 3-4 Farben • Holzperlen in den gleichen Farben
24		• Klassifikation nach Farbe Perlen in die Reagenzgläser füllen	• Kleine Perlen und Reagenzgläser

Hand-Hand-Koordination

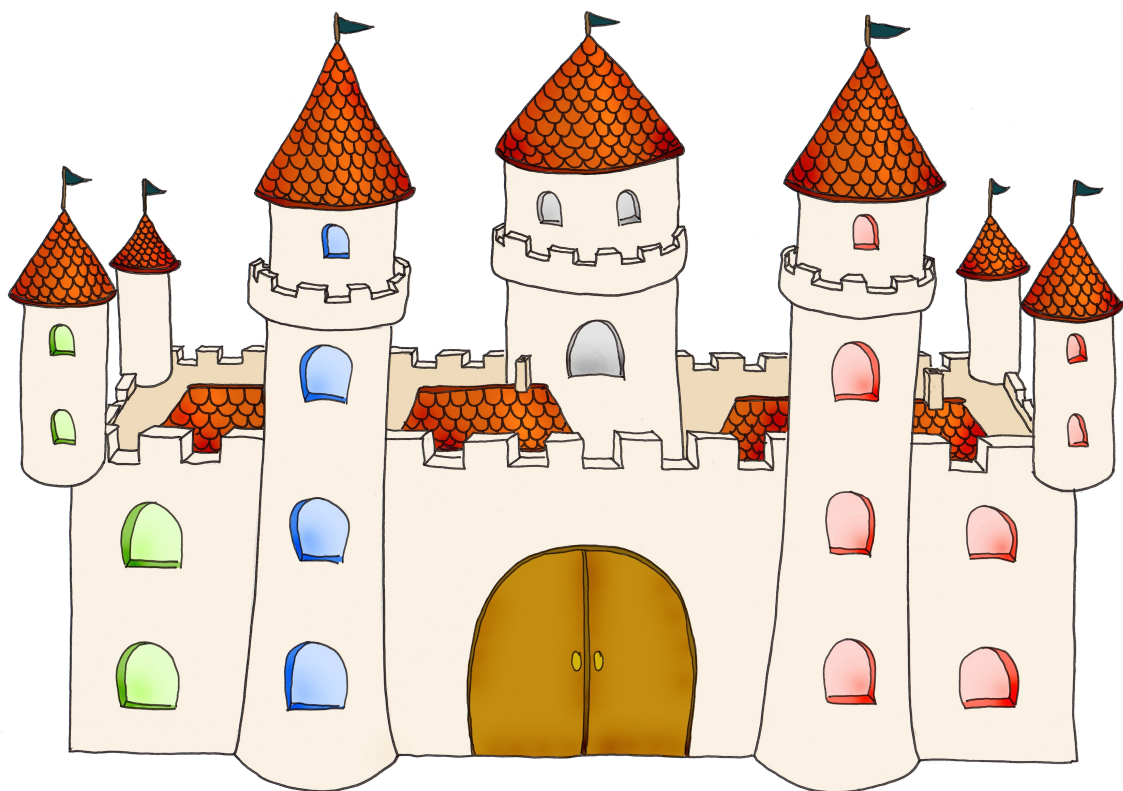


	Beispiel	weitere Ziele/Aufgabe	Material
25		Druckaufbau Gemüse und Obst mit Holzmesser schneiden	Schneide-Obst/Gemüse aus Holz
26		Klassifikation nach Farbe Schnur durch Löcher fädeln	Fädeltiere/Fädelgegenstände
27		- Klassifikation nach Farbe - Feinmotorik (Zangengriff) Perlen auffädeln	- verschiedene Holzperlen - Schnüre
28		- Auge-Hand-Koordination 1 zu 1 Zuordnung Je einen Filzball in eine Vertiefung legen	- Zange - Filzbälle Pompons - Eierschachtel oder Saat-Aufzucht-Schachtel

Auge-Hand-Koordination

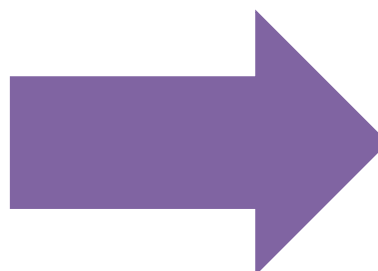
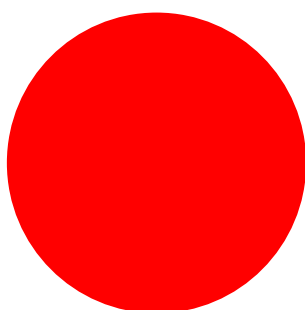
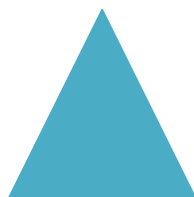
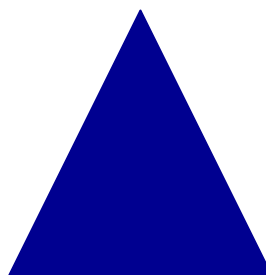
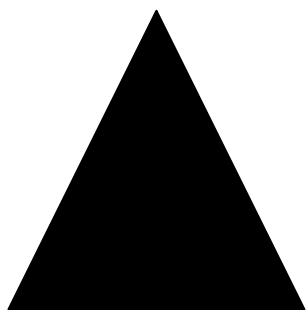


	Beispiel	weitere Ziele/Aufgabe	Material
29		Raum-Lage Fische angeln	beliebiges Angelspiel
30		- Formen erkennen - Raum-Lage die Bauklötze in die richtigen Aussparungen werfen	Form-Bauklötze-Spiel
31		- Feinmotorik - Zangengriff Die Nüsse mit der Zange in die Aussparungen legen	- Aussaat-Töpfchen, Eierschachtel - Zange - Nüsse oder andere passende Gegenstände
32		Auge folgt → Überkreuzung der Mittellinie Kugelbahn bauen und Kugel rollen lassen	- Kugelbahnteile - Kugeln

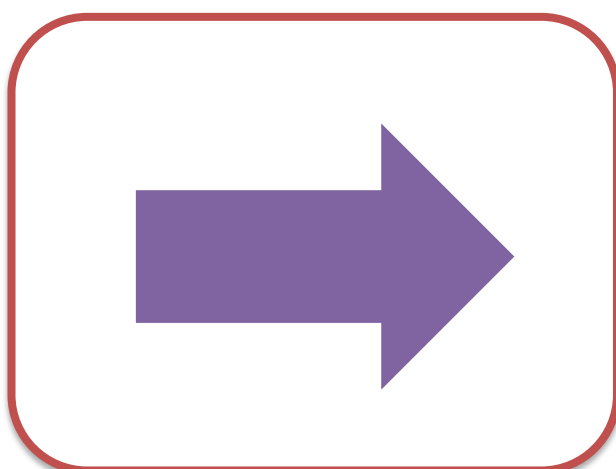
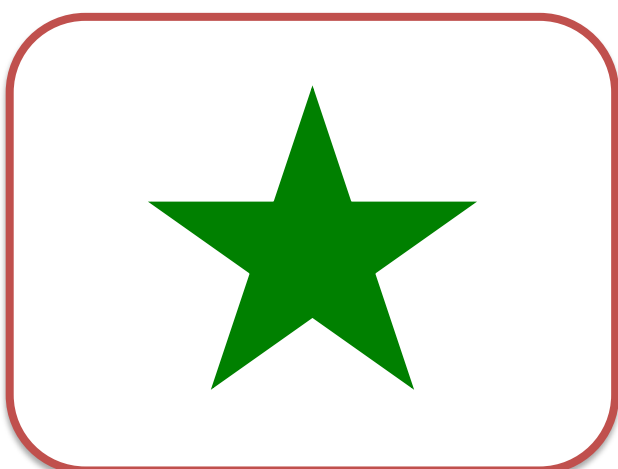
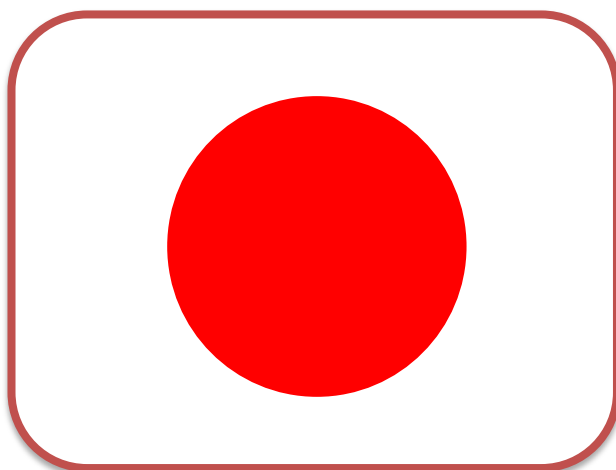
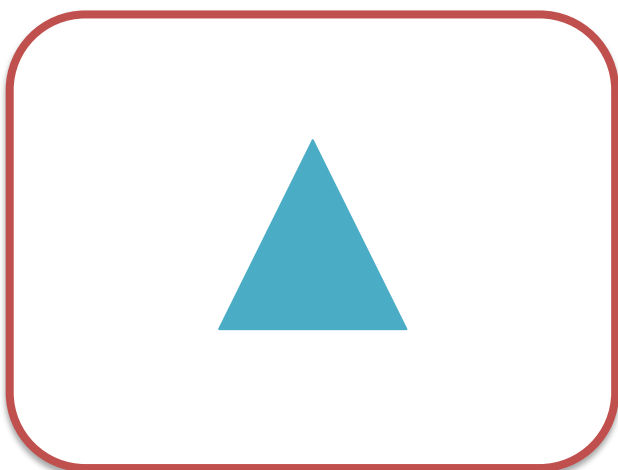
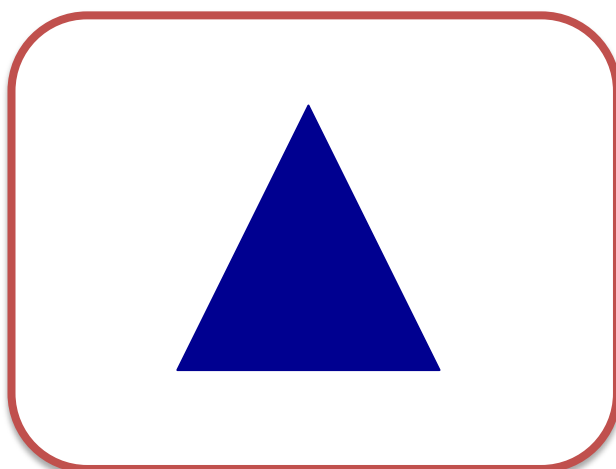
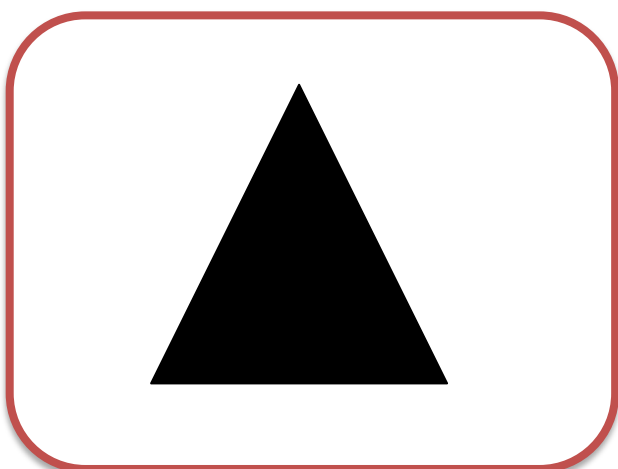


Vorlagen
Tablett-Aufgaben

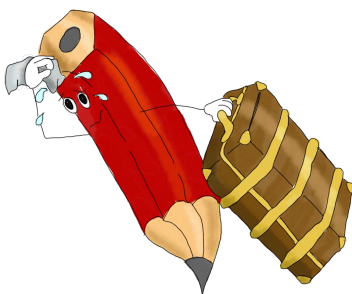
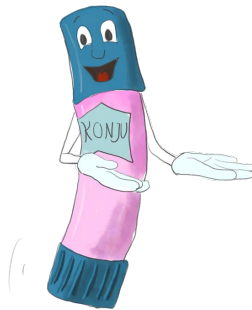
Vorlage Nr. 1a



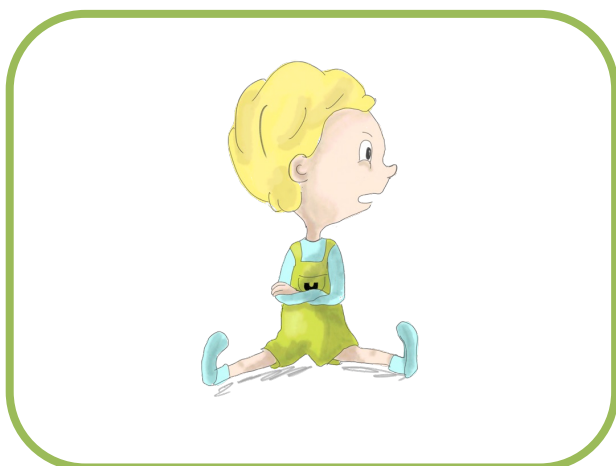
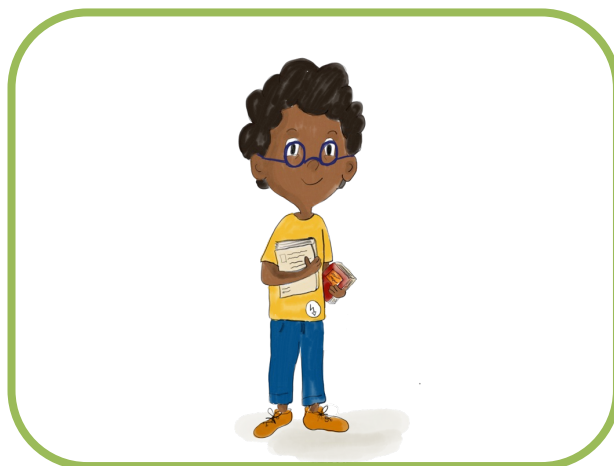
Vorlage Nr. 1b



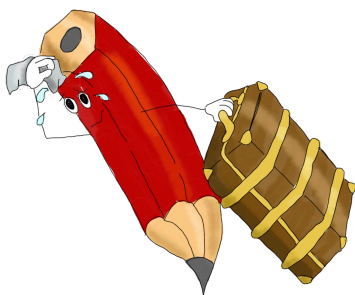
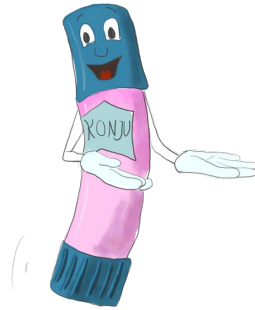
Vorlage Nr. 2a



Vorlage Nr. 2b



Vorlage Nr. 2c



D G U I P

H W A O K

B C Y S J

N B X M T

Q L F D V

P U E S K

D

E

P

S

F

B

Vorlage Nr. 3c

X

U

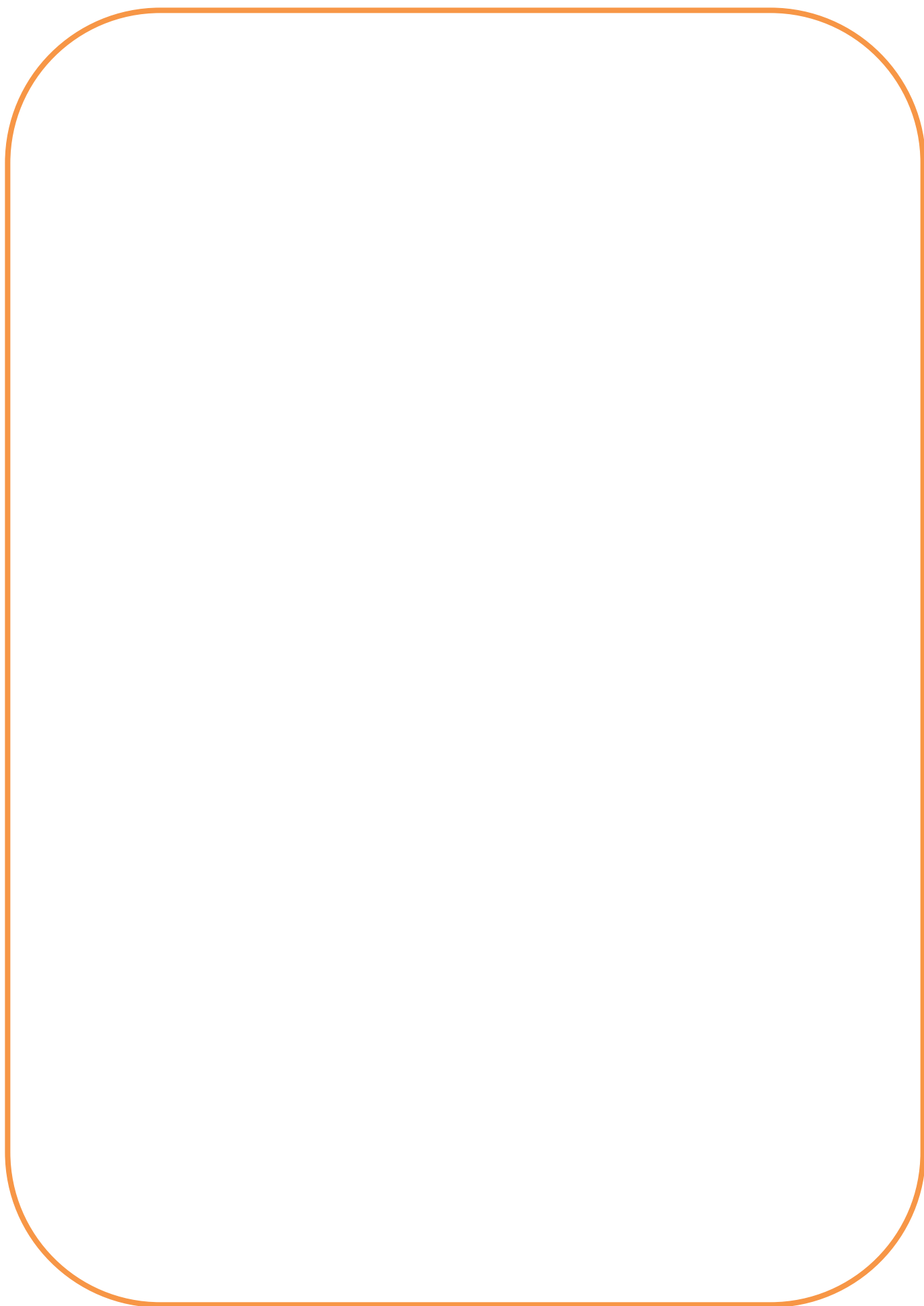
M

L

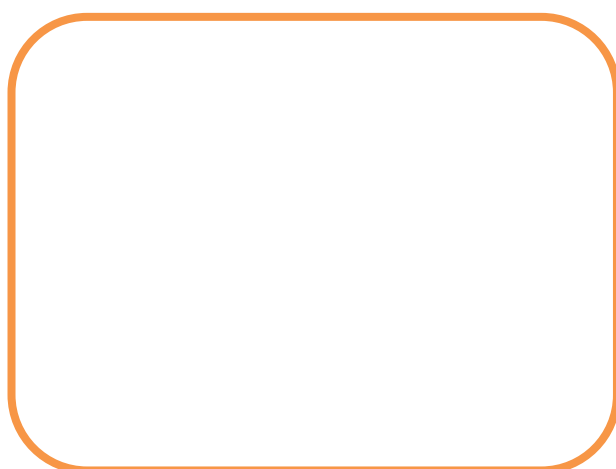
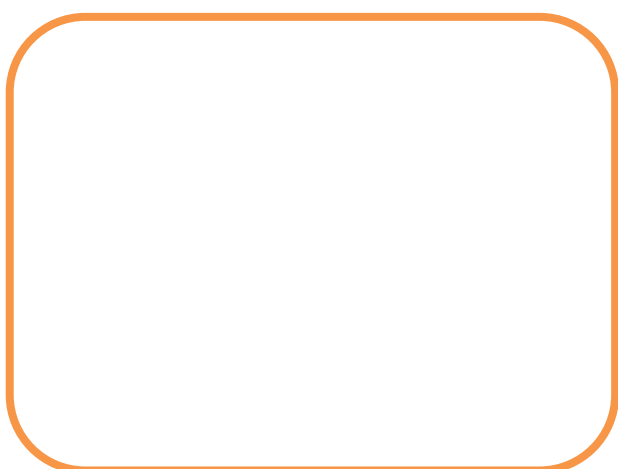
K

O

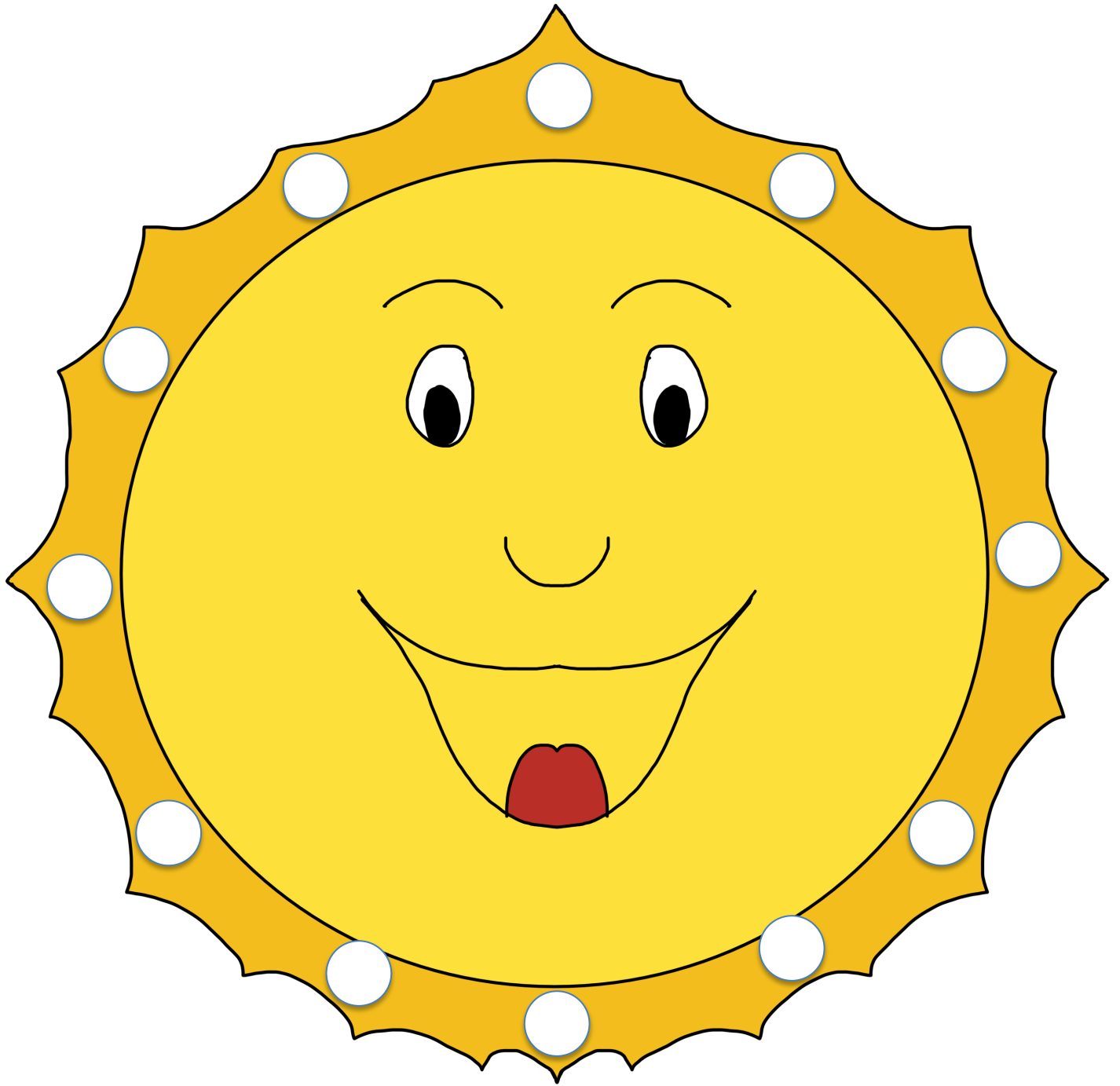
Vorlage Blanco



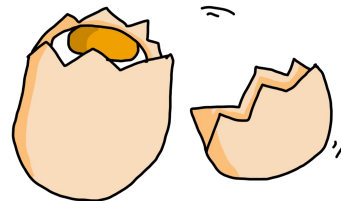
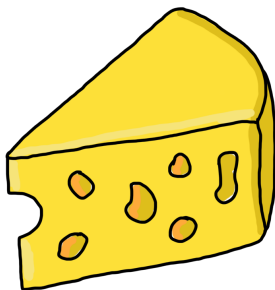
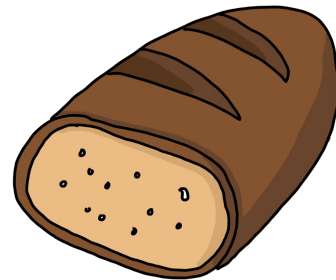
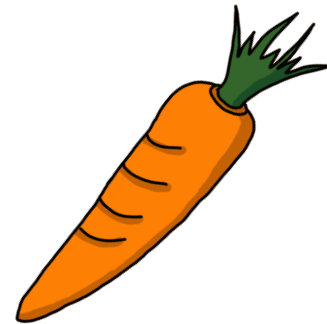
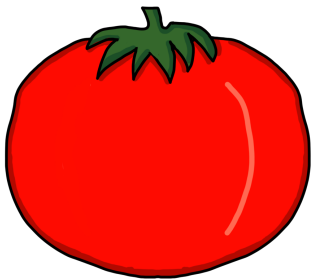
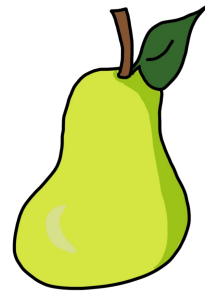
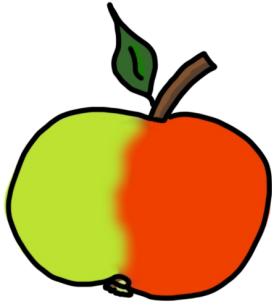
Vorlage Blanco



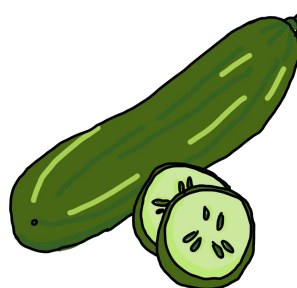
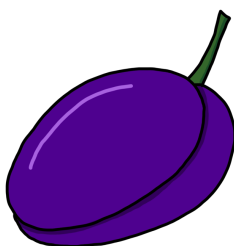
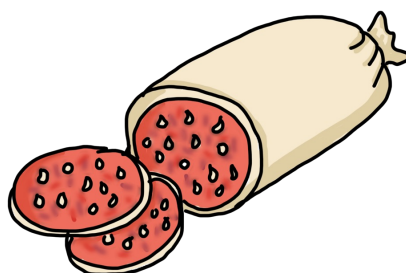
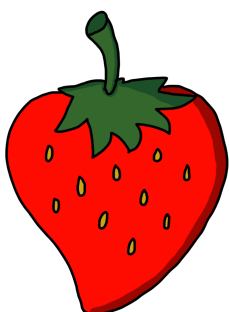
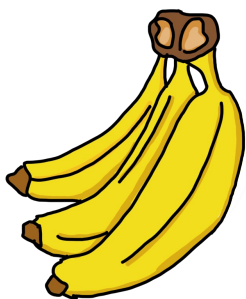
Vorlage Nr. 4



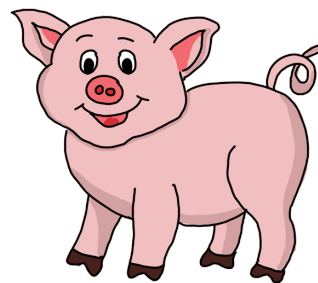
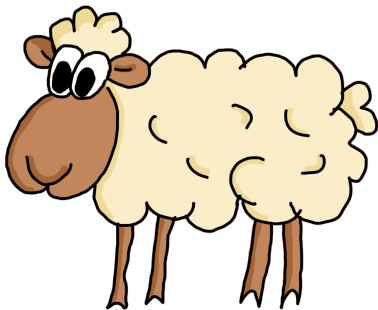
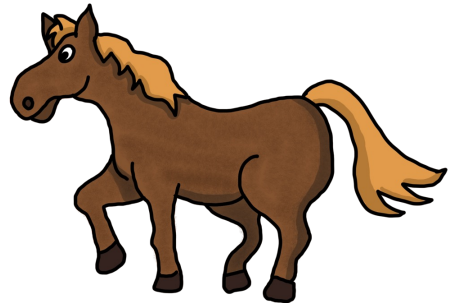
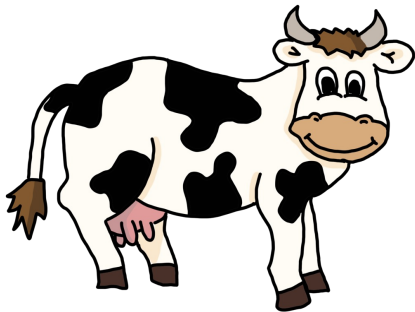
Vorlage Nr. 5a



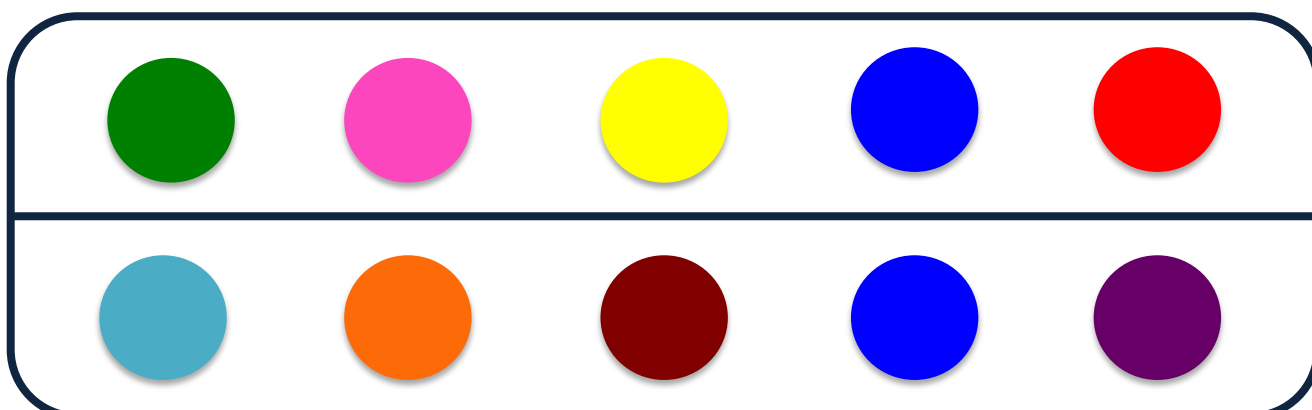
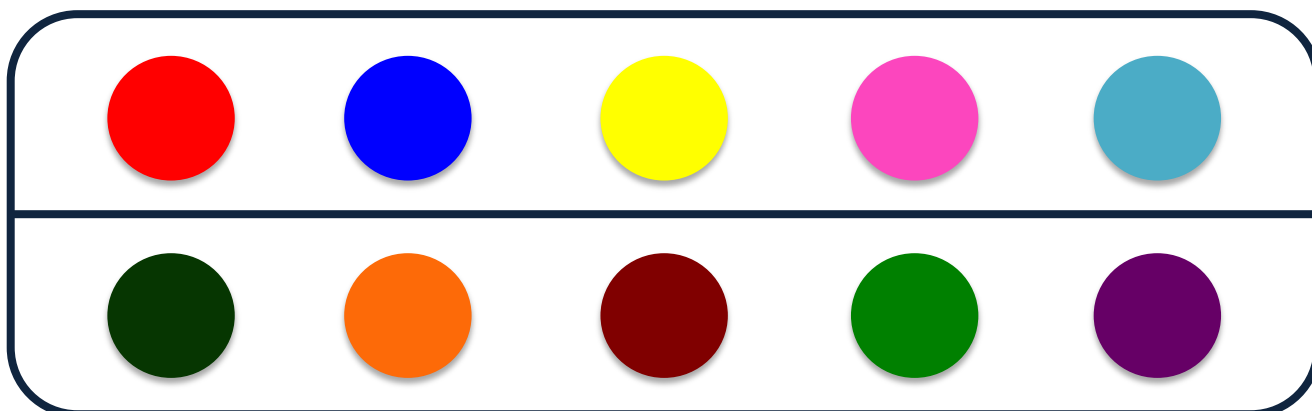
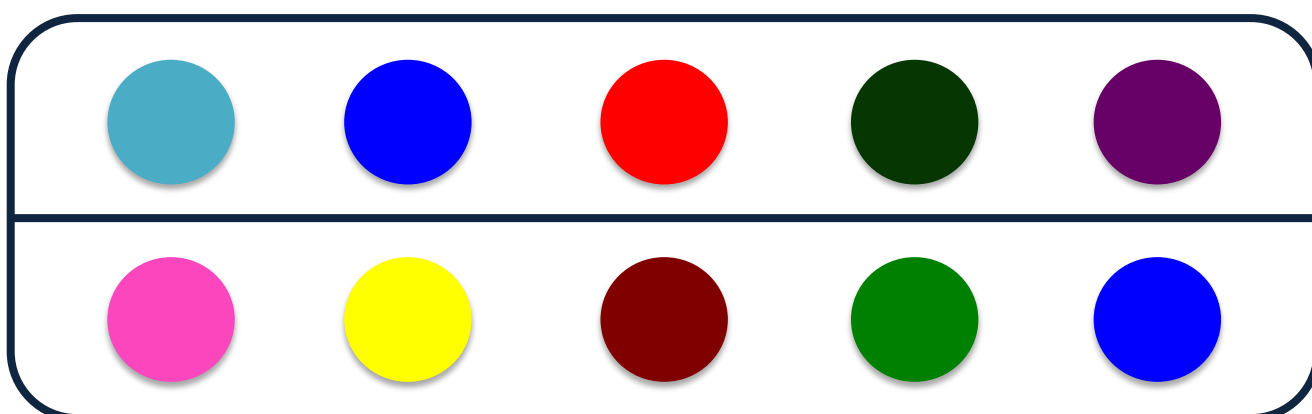
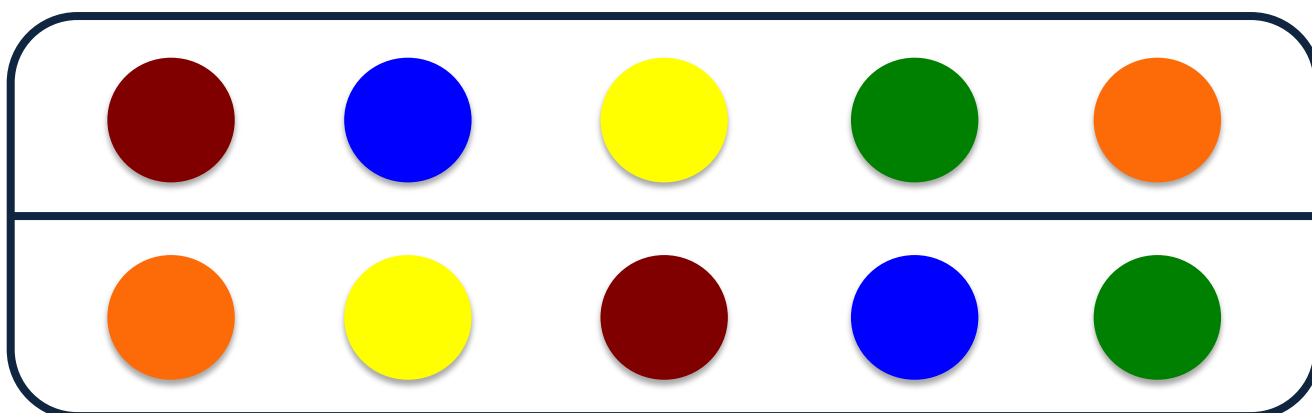
Vorlage Nr. 5b



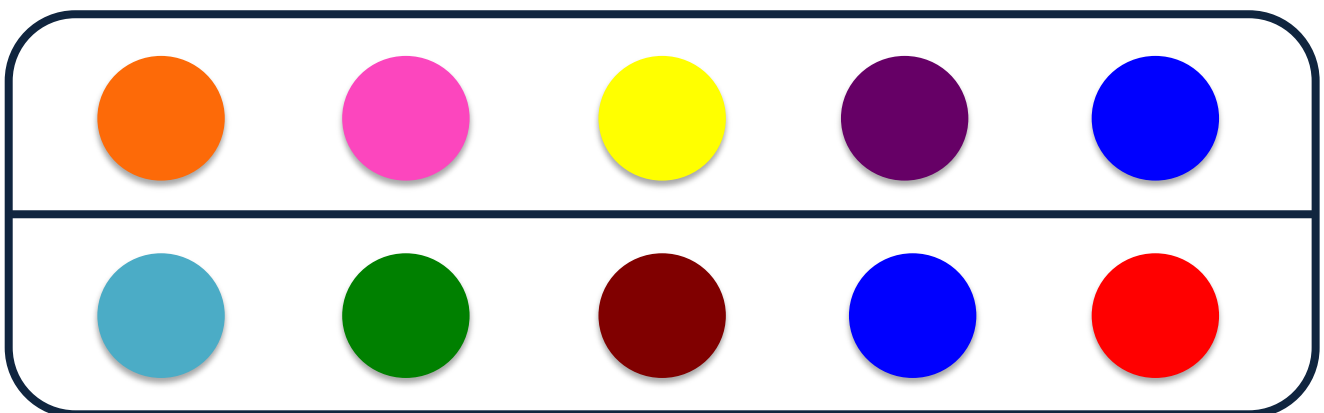
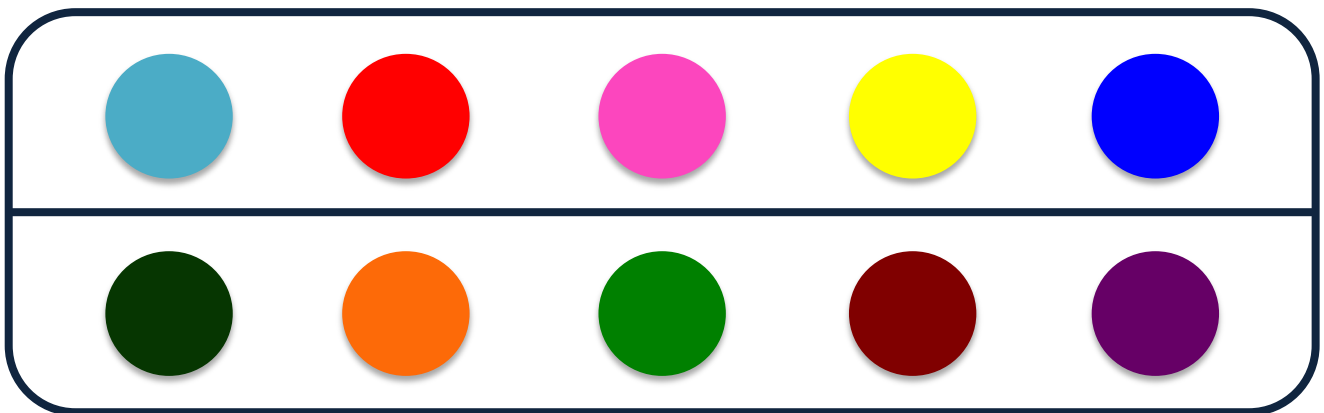
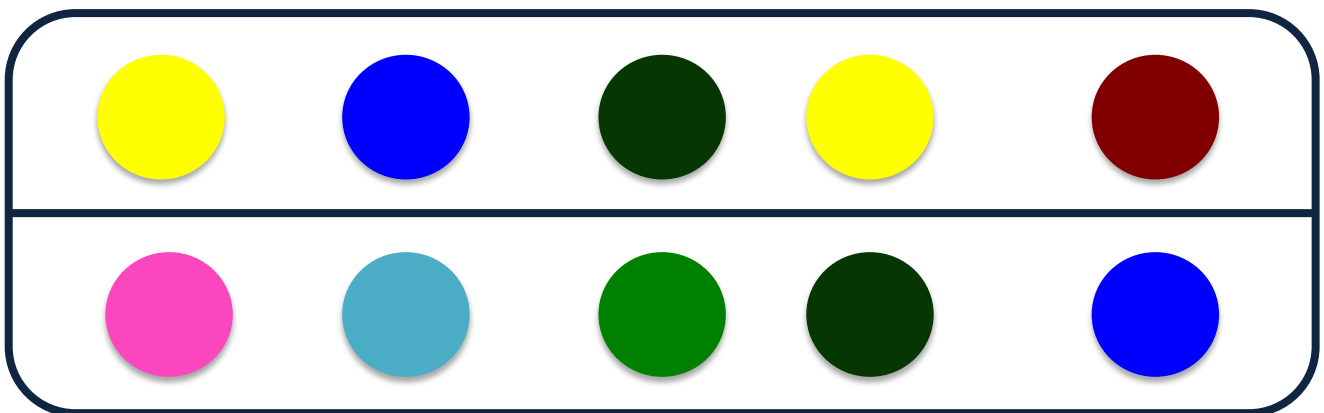
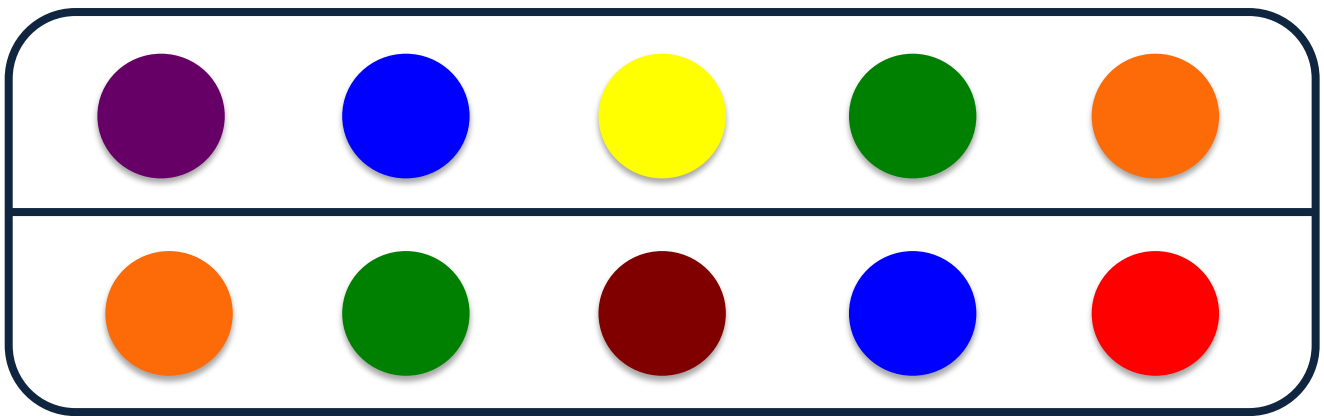
Vorlage Nr. 6



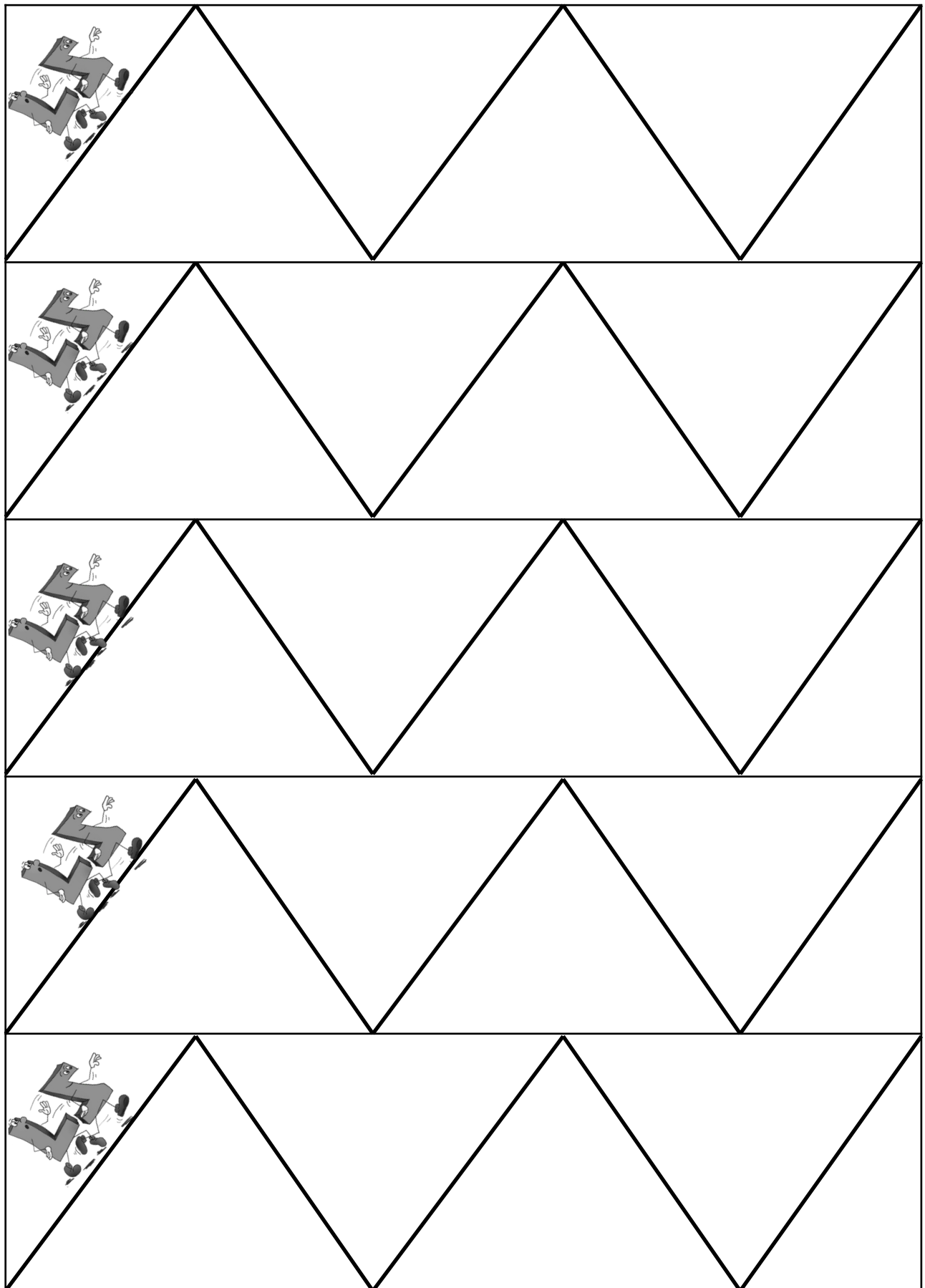
Vorlage Nr. 7a



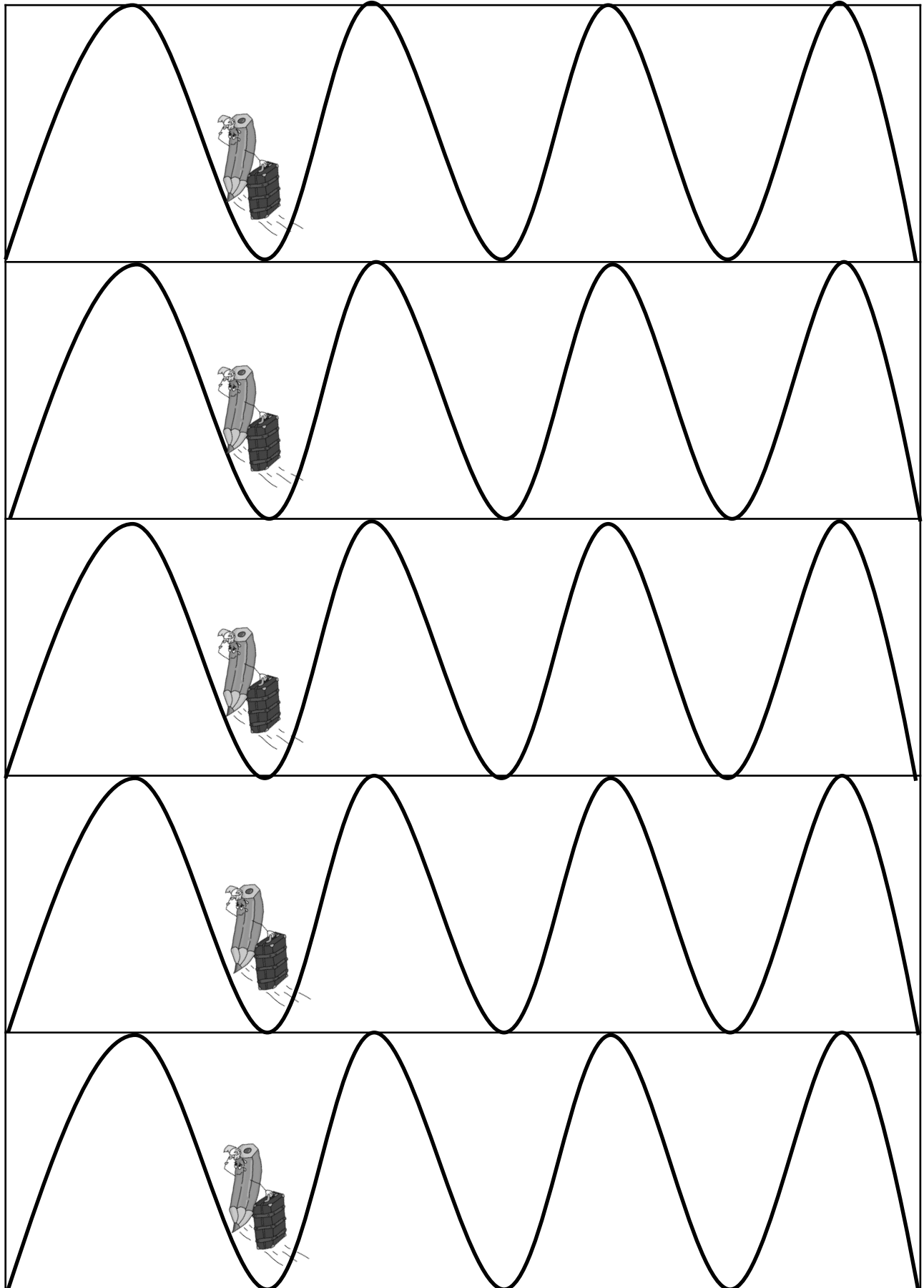
Vorlage Nr. 7b



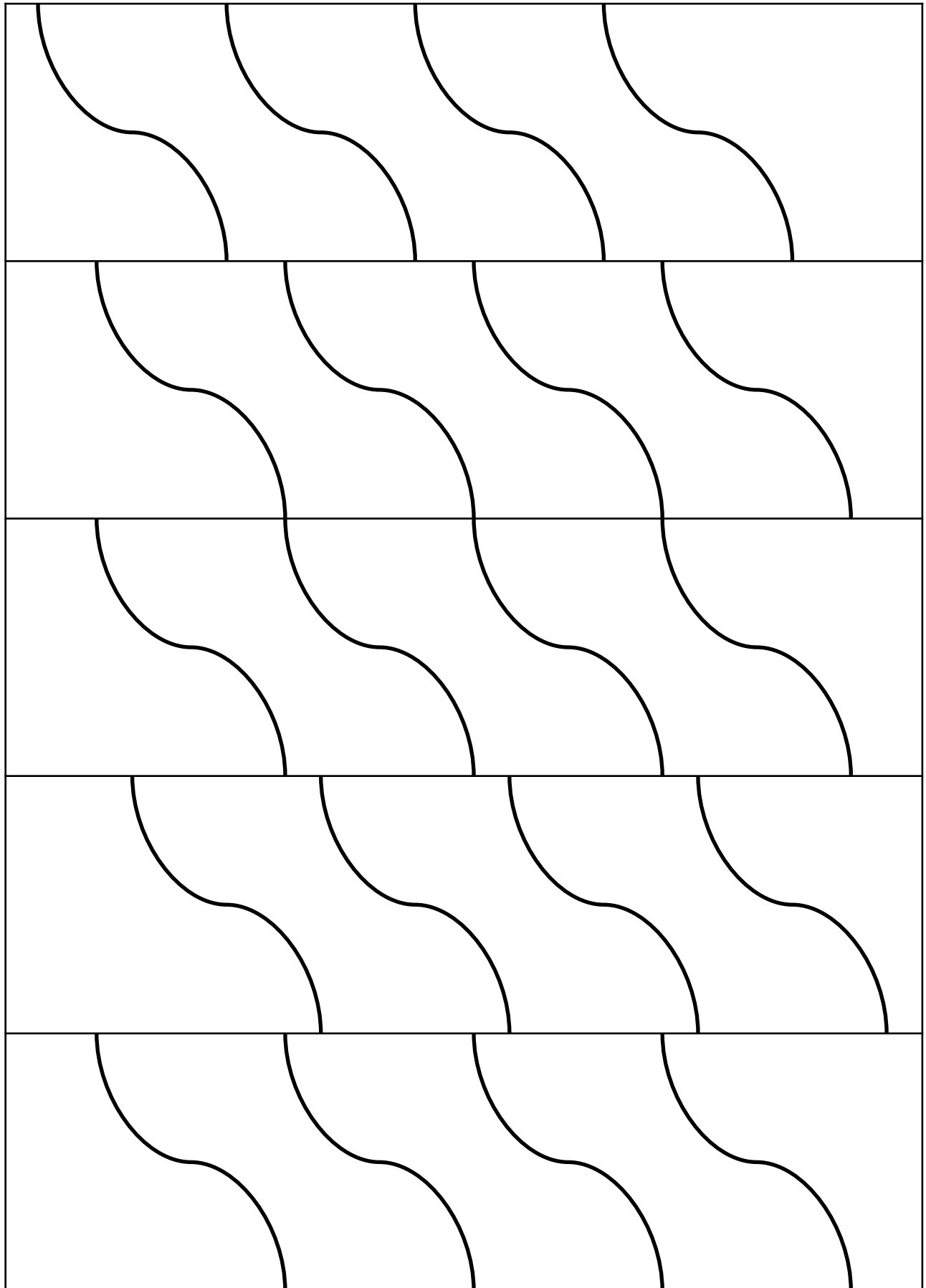
Vorlage Nr. 8a



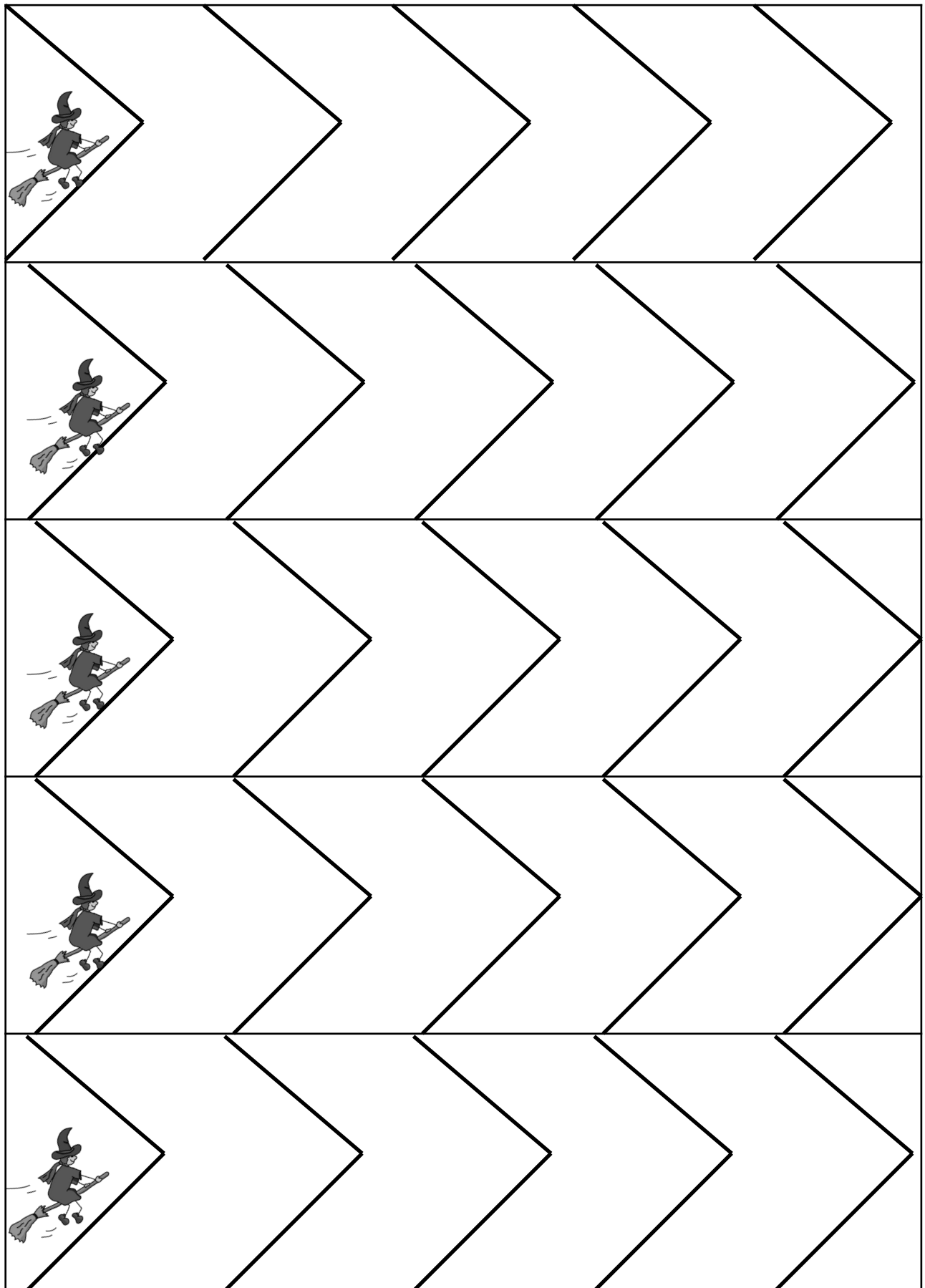
Vorlage Nr. 8b



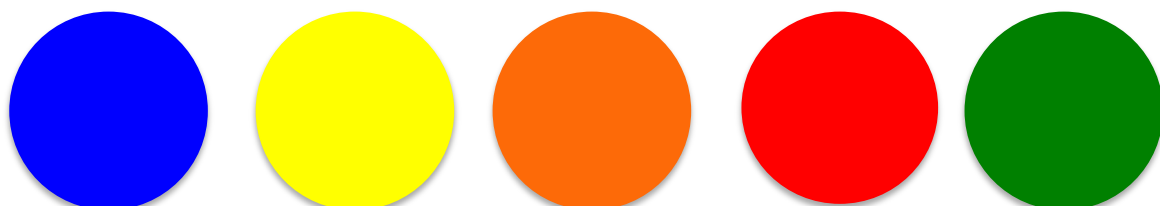
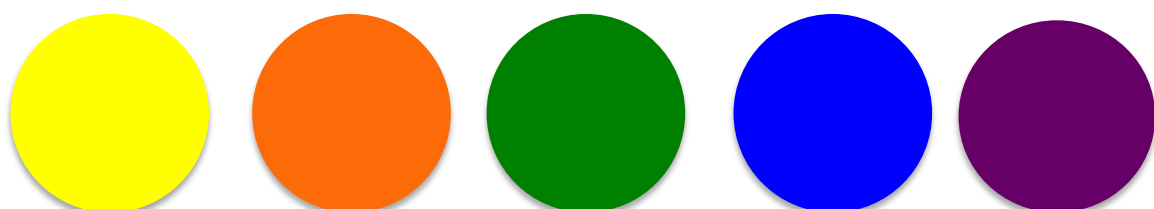
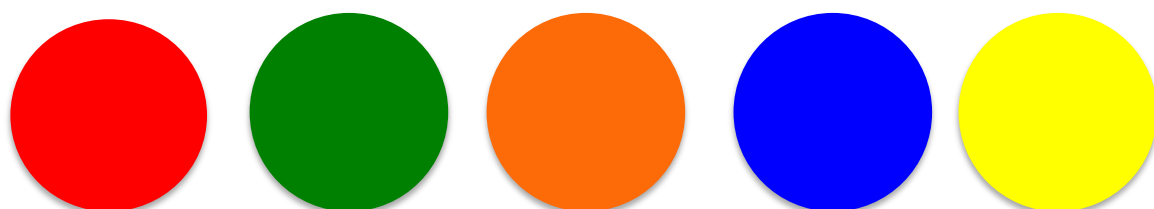
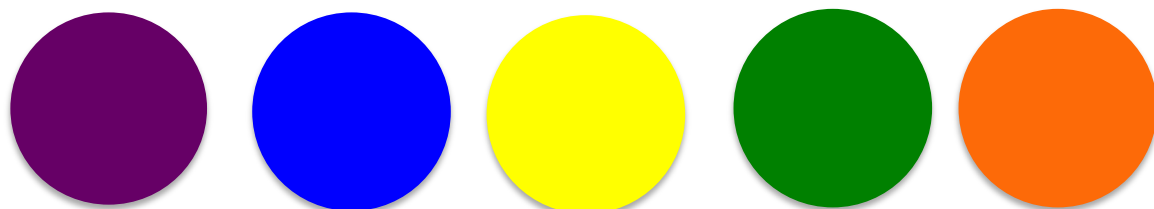
Vorlage Nr. 8c



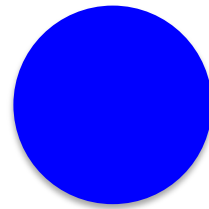
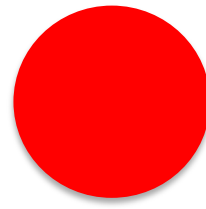
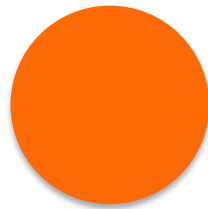
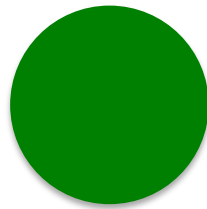
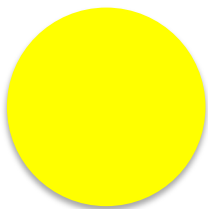
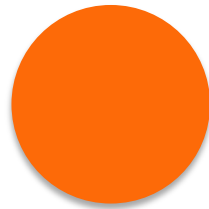
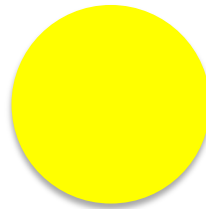
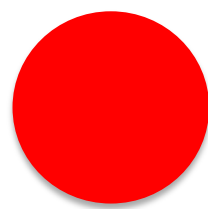
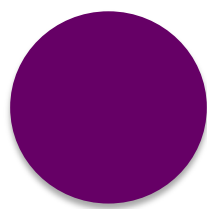
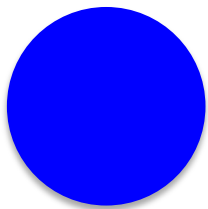
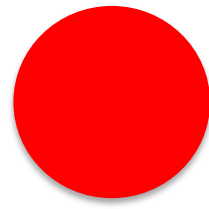
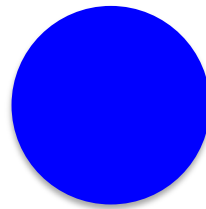
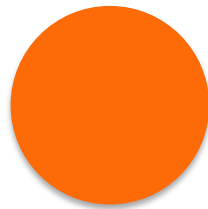
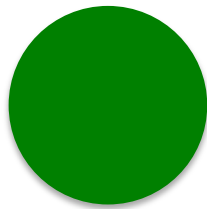
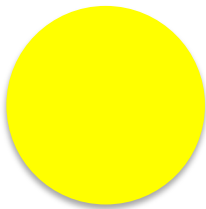
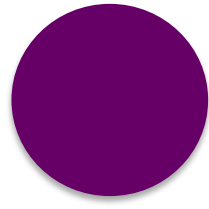
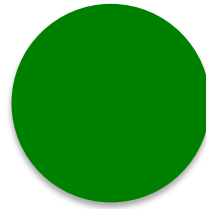
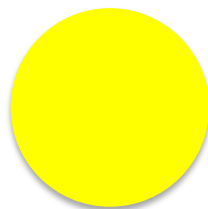
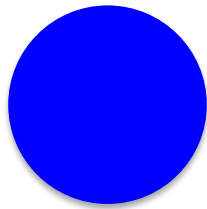
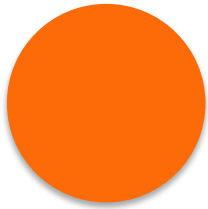
Vorlage Nr. 8d



Vorlage Nr. 9a



Vorlage Nr. 9b



Vorlage Nr. 10

